

令和4年度 こども園における自己評価

※今年度の本園の保育・教育全般を総合的に評価し、次年度の保育計画に行かせる方向で記入してください。

[記入方法]

- ・A、B、C、Dの4段階評価です。該当する欄に○を付けてください。
- ・項目ごとに、意見・改善策を記述してください。

A：たいへんよい  
B：よい  
C：一部検討を要する  
D：改善を要する

項目	内容	評価				取り組み状況及び課題
		A	B	C	D	
教育・保育理念	(1) 理念や基本方針が職員に周知されているか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>●入所時や行事の時など園の理念や方針を伝えることができる。また、研修を通し、より良い保育を行うために職員間で話し合っている。</li> <li>●保育理念や目標に向かってカリキュラムを組、それに沿って日々の保育を職員で話し合っている。</li> </ul>
	(2) 理念や基本方針が利用者に通知されているか。	○				
	(3) 理念や基本方針に基づいた教育保育がおこなわれているか。		○			
	(4) 一人一人の子どもの人格を尊重した教育保育について共通の理解をもっているか。	○				
教育保育の計画	(1) 社会状況や子どもの実態、地域性を考慮し、必要に応じて教育保育課程の見直しを行っているか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>●コロナ禍における行事のあり方やその年度の子どもの様子を踏まえて、指導計画の見直しが出来ている。</li> <li>●園が目指すこども像を踏まえたうえで、個々の成長・発達状況に応じたものへと柔軟なものとなっている。</li> </ul>
	(2) 指導計画は、乳幼児の心身の発達を踏まえ、入園から終了までの長期的な視野を持って充実した生活が展開できるように配慮し作成されているか。		○			
	(3) 子どもの生活が豊かになるように行事を精選し、子どもの発達を踏まえて、その内容や実施の仕方について見直しを行っているか。	○				
子どもの発達援助	(1) 子ども一人一人の健康状態や発育・発達の状態を把握し、職員間にて共有されているか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>●毎日のミーティングにて健康状態やケガなど報告し、職員間で共通理解ができるようにしている。</li> <li>●行事にあった給食や食材があるため、伝統的な料理を知り、季節や文化に興味持つきっかけになっている。</li> <li>■支援が必要な子や気になる子とゆっくり関わられるような人員配置や場所、その子が落ちつける空間など環境を見直しはしているが、人員的にも環境的にも不十分である。</li> <li>●一人ひとりの保育者が丁寧に子どもに寄り添い、成長を見ながら関わっている。また、子どもから受ける学びや発見を活かし共有し合っている。</li> </ul>
	(2) 子どもが安定感をもって過ごし、自分の気持ちを安心して表すことができるよう留意しているか。	○				
	(3) 子どもに相応しい食生活が展開されるように、食事について見直しや改善を行っているか。	○				
	(4) 子どもが食事を楽しむことができる工夫をしているか。	○				
	(5) 子どもが主体的に活動できるような、人的・物的環境が整備されているか。		○			
	(6) 子どもが一人一人を受容し、理解を深めて働きかけや援助が行われているか。		○			
	(7) 保護者の生活形態を反映した子どもの在園時間の長短、入園時期や登園日数の違いを踏まえ、子ども一人一人の状況に応じた工夫が行われているか。		○			
	(8) 障がいのある子どもが安心して生活できる保護者環境が整備され、教育保育の内容や方法に配慮されているか。		○			
	(9) 小学校との連携や就学を見通した計画に基づいて、教育保育の内容や方法、保護者との関りに配慮されているか。		○			
保護者に対する支援	(1) 子どもの発達や教育保育などについて、懇談会などの話し合いの場に加えて、保護者と共通の理解を得るための機会を設けているか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>●個人面談の時間を設けたり、わくわく広場、リーフレットなどの保育アドバイス、情報共有できる場をつくり、支援につなげている。</li> <li>■個人面談では、日頃の様子や動画や写真を見てもらいながら話し、子どもの育てを見てもらっているが、感染症防止のために、保護者が保育室に入れなかったり、参観の機会も減り保護者とのコミュニケーションが不十分だと感じる。</li> </ul>
	(2) 虐待に対応できるか園内の体制（医療機関、児童相談所など専門機関との連携）の下、不適切な療育や虐待を受けていると疑われる子どもの早期発見及び予防に努めているか。	○				
	(3) 地域の子育ての拠点として「こども園の開放」「相談・援助」「交流の場の提供」「情報の提供」の支援を行うよう努めているか。		○			

項目	内容	評価				取り組み状況及び課題
		A	B	C	D	
教育保育を支える組織的基盤	(1) 感染症やその他の疾病の発生予防に努め、看護師の専門性を活かした対応を図っているか	○				<p>●アレルギー児の除去食がある日は全職員に伝え、朝のお集まりで子ども達にも伝えて周知している。(アレルギーチェックは毎日行っている)</p> <p>■避難訓練など、子どもの命に直結することに関しては、特にその都度職員間で声を掛け合ったり、臨機応変に行動するよう全員が意識しているが、もっといろいろなコミュニケーションが必要だと感じている。</p> <p>●保護者の声については、連絡帳から伺いとれることもあり、細かいことも報告し合うようにしている。</p>
	(2) 体調不良、アレルギー疾患等をもつ子どもに対し、適切な対応が行われているか	○				
	(3) 避難訓練・安全点検・不審者侵入防止訓練等、子どもの安全確保のための適切な対応が行われているか	○				
	(4) 地震などの自然災害に対する防災対策は行われているか。		○			
	(5) 施設長がリーダーシップを発揮し、職員が教育保育の内容の充実と質の向上を図れるよう努めているか	○				
	(6) 研修等、教育保育の質の向上を図るべく、自己研鑽への取り組みを積極的に行っているか	○				
	(7) 事業計画が職員に周知されているか	○				
	(8) 事業計画が利用者に周知されているか	○				
	(9) 守秘義務の順守が全職員に周知され、守られているか	○				
	(10) 個人情報を適切に取り扱うとともに、保護者の苦情に対し、早期解決を図るよう努めているか	○				
	(11) 苦情解決の仕組みが確立され、保護者等に十分に周知・機能しているか	○				
	(12) 保護者が相談や意見を述べやすい環境を整備しているか	○				
	(13) 保育教諭等が主体的に自己評価に取り組み、教育保育の改善が図られているか	○				
	(14) 評価結果に基づき組織として取り組むべき課題を明確にし、改善策・改善実施計画を立て実施しているか	○				
分掌体制	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか	○				<p>●職員の職務分担は、経験も踏まえ、全体で話し合いながら仕事を割り当ててすることが出来ている。</p> <p>●園長との面談等で、職員の希望等も聞いてもらえている。</p>
	(2) 職務内容が明確で協働できる体制になっているか	○				
	(3) 職員の配置は適材・適所か。	○				
	(4) 係や仕事の分担・割り当ては適切か	○				
運営	(1) 各種会議を適切かつ効率的にすすめているか	○				<p>●行事ではそれぞれの担当を中心に話し合いを進め、園全体で連携して取り組むことが出来ている。</p> <p>●毎日各クラスから出でのミーティング(いろいろな話し合い)で、情報交換をしている。時間帯がもう少し早いと花クラスは最後まで参加しやすいと思う。</p>
	(2) 教職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく園の運営に関わっているか	○				
	(3) 打ち合わせ回数、時間、内容は適切か	○				
学年・学級経営	(1) 学年目標は、保育・教育目標や重点目標に基づいて設定しているか	○				<p>●全職員で協力してチーム保育を行うことが出来ている。</p> <p>●縦割りでの活動も積極的に取り組んでいる。(空クラス)</p> <p>■新型コロナウイルス感染防止については、行政の対応の仕方も変わってきているので、誕生会等もクラス全員が一緒に参加するなどして、異年齢の交流を増やしていきたい。(花クラス)</p>
	(2) 学年目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか	○				
	(3) 学年目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設置しているか	○				
	(4) 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか		○			
	(5) 意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか	○				
	(6) 評価、資料(諸記録)を集積しているか		○			

項目	内容	評価				取り組み状況及び課題
		A	B	C	D	
研究・研修	(1) 各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>●園内研修で子ども達の成長の共通理解をしたり、保育に取り入れられるわらべうたを紹介し合ったりしている。</li> <li>●研修の内容をクラスで話し合い、子どもの遊びや発達に繋がる活動内容を更新し合っている。</li> </ul>
	(2) 研究の成果を日常の成果に生かし、幼児の育ちに反映させているか。	○				
	(3) 研究の実践による幼児理解が深まりを見せているか。	○				
	(4) 各種研究会、研修会、講習会での内容を園内に還元しているか。		○			
情報について	(1) 幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	○				
	(2) 公文書収受、発送、処理を適切に行っているか。	○				
	(3) 各表簿は適切な時間・方法で作成・処理しているか。	○				
施設・設備	(1) 園舎・園庭の施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>■避難訓練で不審者対応も行っているが、様々な場面を想定し、職員間の連携や環境整備を見直していく。</li> <li>■普段から心がけているが、週末にまとめて整理していることが多い。もっと日頃から子ども達が使いやすいように配慮していきたい。</li> </ul>
	(2) 遊具・用具・教材等を、活用しやすいように整理・保管しているか。		○			
	(3) 不審者等に対応する周知な配慮を行っているか。		○			
	(4) 掲示板・掲示場所等を適正かつ適切に活用しているか。		○			
出納経理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	○				
小学校との交流・連携	(1) 年間交流計画は、保育・教育目標や課題に沿って保幼小接続カリキュラムを作成し、連携しているか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>■コロナ禍で交流が減り、小学校の児童と触れ合うことはできなかった。その中でも、学校を訪問し、小学校と関わる時間を設け、就学の意欲を高めた。</li> </ul>
	(2) 小学校の児童と触れ合う中で、幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・指導を行っているか。			○		
	(3) 職員同士が、打ち合わせや事前研修・合同研修を行い、互いの教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。		○			
子育て支援の推進	(1) 地域に住むことも同士、あるいは親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。（ひろばの開設）	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>●わくわく広場やリーフレットで、交流や育児の悩みに寄り添えるよう配慮している。</li> <li>●個人面談では、まず家庭での様子をしっかりと聞いている。困りごと・相談ごとなど内容によっては、即答せず、持ちかえって検討して対応している。</li> </ul>
	(2) 子育てについて、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。（保護者講演会など）		○			
	(3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。（個人面談や電話相談など）	○				
情報の発信	(1) 園だより・クラスだより、ホームページ等で園の情報を発信しているか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>●ホームページやブログ・動画配信を行ったり、園内に活動の様子の写真を掲示したりしている。</li> </ul>
	(2) 行事や子育て支援事業等を、地域や他校種に対して周知しているか。（ブログやホームページでの紹介を含む。）	○				
外部評価	(1) 評議員の意見を園運営に反映しているか。	○				
	(2) 地域や保護者の意見を園運営に反映しているか。	○				