

令和2年度 こども園における自己評価

※今年度の本園の保育・教育全般を総合的に評価し、次年度の保育計画に行かせる方向で記入してください。

〔記入方法〕

- ・A、B、C、Dの4段階評価です。該当する欄に○を付けてください。
- ・項目ごとに、意見・改善策を記述してください。

- A：たいへんよい
- B：よい
- C：一部検討を要する
- D：改善を要する

項目	内容	評価				取り組み状況及び課題
		A	B	C	D	
教育・保育理念	(1) 理念や基本方針が職員に周知されているか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・「共育と安全」を常に頭において、日々の保育にあたっていきいたい。</li> <li>・理解するため努力はしているが、勤務形態の違いによって、話し合いなどの時間と場所を持つことが難しい。</li> <li>・理念や方針を尋ねられた時、具体的に伝えられるように時々自分に問いかける必要があると、反省中。</li> </ul>
	(2) 理念や基本方針が利用者に通知されているか。		○			
	(3) 理念や基本方針に基づいた教育保育がおこなわれているか。	○				
	(4) 一人一人の子どもの人格を尊重した教育保育について共通の理解をもっているか。	○				
教育保育の計画	(1) 社会状況や子どもの実態、地域性などを考慮し、必要に応じて教育保育課程の見直しを行っているか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・計画をして、ある程度の見直しを持って進めていっている。</li> <li>・子ども達の状況に応じた保育に努めつつ、次年度または更に先のことまで考えて取り組んでいる。</li> </ul>
	(2) 指導計画は、乳幼児の心身の発達を踏まえ、入園から終了までの長期的な視野を持って充実した生活が展開できるように配慮し作成されているか。		○			
	(3) 子どもの生活が豊かになるように行事を精選し、子どもの発達を踏まえて、その内容や実施の仕方について見直しを行っているか。	○				
子どもの発達援助	(1) 子ども一人一人の健康状態や発育・発達の状態を把握し、職員間にて共有されているか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のクラス以外の子の体調も他の職員が伝達するので、みんなで共有し、子ども達を見ることが出来ている。</li> <li>・障害児にもしっかりと加配がついたことで、無理して周りのペースに合わせることなく、友だちとの関わりの中で、互いに成長し合えたと思う。</li> <li>・職員間の共有は人数が増えると困難。</li> <li>・日々懸命に保育に取り組み、すべての項目において実現するための努力がされている。</li> </ul>
	(2) 子どもが安定感をもって過ごし、自分の気持ちを安心して表すことができるよう留意しているか。	○				
	(3) 子どもに相應しい食生活が展開されるように、食事について見直しや改善を行っているか。	○				
	(4) 子どもが食事を楽しむことができる工夫をしているか。		○			
	(5) 子どもが主体的に活動できるような、人的・物的環境が整備されているか。		○			
	(6) 子どもが一人一人を受容し、理解を深めて働きかけや援助が行われているか。	○				
	(7) 保護者の生活形態を反映した子どもの在園時間の長短、入園時期や登園日数の違いを踏まえ、子ども一人一人の状況に応じた工夫が行われているか。	○				
	(8) 障がいのある子どもが安心して生活できる保護者環境が整備され、教育保育の内容や方法に配慮されているか。	○				
	(9) 小学校との連携や就学を見通した計画に基づいて、教育保育の内容や方法、保護者との関りに配慮されているか。		○			
保護者に対する支援	(1) 子どもの発達や教育保育などについて、懇談会などの話し合いの場に加えて、保護者と共通の理解を得るための機会を設けているか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・今年は、コロナの影響で、参観や歓談会などできなかった。個人面談や送迎の時などに様子を伝えるよう心がけた。何か新しい方法を考えていく必要があると感じた。</li> </ul>
	(2) 虐待に対応できるか園内の体制（医療機関、児童相談所など専門機関との連携）の下、不適切な療育や虐待を受けていると疑われる子どもの早期発見及び予防に努めているか。		○			
	(3) 地域の子育ての拠点として「こども園の開放」「相談・援助」「交流の場の提供」「情報の提供」の支援を行うよう努めているか。	○				



項目	内容	評価				取り組み状況及び課題
		A	B	C	D	
教育保育を支える組織的基盤	(1) 感染症やその他の疾病の発生予防に努め、看護師の専門性を活かした対応を図っているか		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・手洗いうがいの意味を子ども達に伝え、子ども達が意識して行えるようにしている。</li> <li>・よく触れる場所などの消毒をこまめにしている。</li> <li>・お集まりで、アレルギー食の有無を子ども達の前でも伝え、保育者も子ども達も把握できるようにしている。</li> <li>・避難訓練後、その時の反省が次の訓練に活かせるように、日常を見直す必要がある。</li> <li>・オンライン研修も受けてはいるが、以前より研修回数が減っている。</li> <li>・事業報告がいつから計画されているかわからず、事後報告で戸惑うことがあった。</li> </ul>
	(2) 体調不良、アレルギー疾患等をもつ子どもに対し、適切な対応が行われているか	○				
	(3) 避難訓練・安全点検・不審者侵入防止訓練等、子どもの安全確保のための適切な対応が行われているか	○				
	(4) 地震などの自然災害に対する防災対策は行われているか。		○			
	(5) 施設長がリーダーシップを発揮し、職員が教育保育の内容の充実と質の向上を図れるよう努めているか		○			
	(6) 研修等、教育保育の質の向上を図るべく、自己研鑽への取り組みを積極的に行っているか		○			
	(7) 事業計画が職員に周知されているか		○			
	(8) 事業計画が利用者に周知されているか		○			
	(9) 守秘義務の順守が全職員に周知され、守られているか	○				
	(10) 個人情報適切に取り扱いつともに、保護者の苦情に対し、早期解決を図るよう努めているか	○				
	(11) 苦情解決の仕組みが確立され、保護者等に十分に周知・機能しているか	○				
	(12) 保護者が相談や意見を述べやすい環境を整備しているか	○				
	(13) 保育教諭等が主体的に自己評価に取り組み、教育保育の改善が図られているか		○			
	(14) 評価結果に基づき組織として取り組むべき課題を明確にし、改善策・改善実施計画を立て実施しているか		○			
分掌体制	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員配置はすべての職員があらゆる年齢を担当し、経験することが望ましいと思う。</li> <li>・決定するだけでなく、常に見直し・検討は必要と思う。</li> <li>・コロナの為、誕生会と行事のコラボがなくなり、2回に分けてあったが、分けるなら別々の月になるよう振り分けたが良いと思う。</li> </ul>
	(2) 職務内容が明確で協働できる体制になっているか	○				
	(3) 職員の配置は適材・適所か。		○			
	(4) 係や仕事の分担・割り当ては適切か		○			
運営	(1) 各種会議を適切かつ効率的にすすめているか		○			各種会議は時間を決めて行うようにしたほうが良い。(時間内に終了できるように)
	(2) 教職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく園の運営に関わっているか	○				
	(3) 打ち合わせ回数、時間、内容は適切か		○			
学年・学級経営	(1) 学年目標は、「保育・教育目標や重点目標に基づいて設定しているか	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・全てを把握できているわけではないが、よく取り組まれている。</li> <li>・皆で目標を作成して、活動の充実を図っている。</li> <li>・職員同士で話し合いながら、活動の内容を考え、子ども達のその時の成長に合った内容を取り入れるようにしている。</li> </ul>
	(2) 学年目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか	○				
	(3) 学年目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設置しているか	○				
	(4) 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか	○				

三

(5) 意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか	○			
(6) 評価、資料（諸記録）を集積しているか	○			

項目	内容	評価				取り組み状況及び課題
		A	B	C	D	
研究・研修	(1) 各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ流行で研修(園内・園外)がなかなかできなくなったが、研修で学んだことを保育に活かせるよう心掛けた。</li> <li>・研修がオンラインなどに切り替わなど、参加も難しくなっているので、この状況に合わせた工夫が必要と思う。</li> </ul>
	(2) 研究の成果を日常の成果に生かし、幼児の育ちに反映させているか。		○			
	(3) 研究の実践による幼児理解が深まりを見せているか。		○			
	(4) 各種研究会、研修会、講習会での内容を園内に還元しているか。	○				
情報について	(1) 幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	○				個人情報はお互いに気を付けて取り扱っている。
	(2) 公文書収受、発送、処理を適切に行っているか。	○				
	(3) 各表簿は適切な時間・方法で作成・処理しているか。	○				
施設・設備	(1) 園舎・園庭の施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・製作物を保管しておく場所が少ない。</li> <li>・安全に関しては常に気を付けている。</li> <li>・子ども達の要求に応じられるように計画、準備を心がける。</li> </ul>
	(2) 遊具・用具・教材等を、活用しやすいように整理・保管しているか。		○			
	(3) 不審者等に対応する周知な配慮を行っているか。		○			
	(4) 掲示板・掲示場所等を適正かつ適切に活用しているか。	○				
出納経理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	○				
小学校との交流・連携	(1) 年間交流計画は、保育・教育目標や課題に沿って保幼小接続カリキュラムを作成し、連携しているか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校の訪問が難しい状況だったが、園内で学童さんと関わる機会を作ることが出来た。</li> <li>・年間計画に入れて交流しているが、コロナの関係で難しかった。</li> </ul>
	(2) 小学校の児童と触れ合う中で、幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・指導を行っているか。		○			
	(3) 職員同士が、打ち合わせや事前研修・合同研修を行い、互いの教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	○				
子育て支援の推進	(1) 地域に住むことも同士、あるいは親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。(ひろばの開設)	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナで講演会などの機会がなかった。リーフレットで伝えることが出来た。</li> <li>・安全面、コロナの状況などから要検討。</li> </ul>
	(2) 子育てについて、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。(保護者講演会など)		○			
	(3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。(個人面談や電話相談など)	○				
情報の発信	(1) 園だより・クラスだより、ホームページ等で園の情報を発信しているか。	○				
	(2) 行事や子育て支援事業等を、地域や他校種に対して周知しているか。(ブログやホームページでの紹介を含む。)	○				
外部評価	(1) 評議員の意見を園運営に反映しているか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・評議員の方の意見があまりわからない。</li> <li>・外部評価はわかりづらい。</li> </ul>
	(2) 地域や保護者の意見を園運営に反映しているか。		○			